

<b>06-Ma-13/14</b>	<b>Winkel</b>	<b>Stunden:</b> 16-20 Stunden

Die Schülerinnen und Schüler können...

<b>Argumentieren/ Kommunizieren</b>	... Begründungen durch Ausrechnen bzw. Konstruieren finden. ... Mitschüler ihre Lösungen beschreiben. ... eingeführte Fachbegriffe und Darstellungen benutzen. ... Arbeitsergebnisse vorstellen. ... Ursachen von Fehlern in Lösungswegen erklären.
<b>Problemlösen</b>	...
<b>Modellieren</b>	... Informationen aus vertrauten Alltagssituationen und einfachen Texten entnehmen
<b>Mathematische Darstellungen verwenden</b>	... Informationen aus einfachen Grafiken und kurzen Texten entnehmen. ... exakte Zeichnungen / Darstellungen erstellen. ... die Aufzeichnungen strukturiert und nachvollziehbar gestalten.
<b>Werkzeuge</b>	... mit Lineal und Geodreieck umgehen.
<b>Symbolische Ebene</b>	... Variablen als Platzhalter in Gleichungen zur symbolischen Darstellung mathematischer Probleme verwenden. ... Sachsituationen durch Gleichungen darstellen.
<b>Inhaltsbezogen e Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Begriffe Schenkel und Scheitelpunkt eines Winkels darstellen.</li> <li>• in einem Fünfeck die Winkel mit griechischen Buchstaben markieren.</li> <li>• Einer Winkelgröße eine Winkelart zuordnen.</li> <li>• Einem Winkel seine Winkelgröße zuordnen.</li> <li>• Winkelgrößen messen.</li> <li>• Winkel mit einer gegebenen Größe zeichnen und die Winkelart angeben.</li> <li>• Die Winkelgrößen mithilfe von Nebenwinkeln, Scheitelwinkeln, Stufenwinkeln und Wechselwinkeln bestimmen.</li> </ul>

<b>Reduziertes Niveau</b>	<b>Herausforderndes Niveau</b>

<b>Materialhinweise</b>	<b>Verbindliches Überprüfungsformat</b>	<b>Verbindliche Lern- und Arbeitstechnik</b>
Schlüssel zur Mathematik – Cornelsen Verlag, S. 55-78	Lernzielkontrolle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit dem Geodreieck</li> <li>• Sauberes Zeichnen</li> </ul>