

Jg 7	<b>Absolutismus und Französische Revolution</b>	<b>Stunden: 24</b>
<b>Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Krieg</b>		

<b>Prozessorientierte Kompetenzen</b>	Die Schülerinnen und Schüler können...
<b>Erkenntnisgewinnung durch Methoden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mit einzelnen Gattungen von Quellen umgehen, indem sie Karikaturen <b>analysieren</b> (II)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perspektiven von Quellen <b>wahrnehmen</b> (III), indem sie unterschiedliche Aussagen verschiedener gesellschaftlicher Schichten aus Textquellen <b>herausarbeiten</b> (II)</li> </ul>
<b>Beurteilung und Bewertung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fremdverstehen leisten, indem sie aus der Perspektive verschiedener Gruppen der französischen Gesellschaft <b>diskutieren</b> (III)</li> <li>Gegenwartsbezüge herstellen, indem sie <b>nachweisen</b> (II) , dass Herrschaft durch das Volk legitimiert sein muss und</li> <li>indem sie Gemeinsamkeiten zwischen der Erklärung der Bürger- und Menschenrechte und dem Grundgesetz der BRD <b>herausarbeiten</b> (II)</li> <li>eigene Fragen an die Vergangenheit stellen, indem sie den Einsatz von Terror <b>diskutieren</b> (III)</li> <li><b>Argumentieren</b> (III), indem sie mit gewonnenen Erkenntnissen Argumente zu der Frage entwickeln, ob die Revolution als gescheitert betrachtet werden kann.</li> </ul>

<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<p>... wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen <b>benennen</b> und <b>beschreiben</b> (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Herrschafts- und Gesellschaftsstrukturen des französischen Absolutismus beschreiben.</li> <li>• die Ideen der Aufklärung beschreiben.</li> </ul> <p>... Ursachen und Auswirkungen der Ereignisse und Prozesse wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die revolutionäre Entwicklung bis zum Scheitern der Republik <b>beschreiben</b> (I)</li> <li>• die Prinzipien der Gewaltenteilung sowie die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte <b>erläutern</b> (II)</li> <li>• in der Herrschaft Napoleons diktatorische Elemente und die Wahrung von Errungenschaften der Revolution <b>herausarbeiten</b> (II)</li> </ul>
------------------------------------	--

<b>Fächerübergreifende Aspekte/ Bezüge zum Curriculum Mobilität/ Umweltschule</b>
Fach Politik: Politik in der Demokratie; Zusammenleben in der Demokratie
Curriculum Mobilität: Baustein 1: Regeln und geregelt werden; Baustein 3: Miteinander – gegeneinander; Baustein 4: Mit kühlem Kopf auf klarem Kurs

<b>Reduziertes Niveau</b>	<b>Herausforderndes Niveau</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skizzieren der Säulen des absolutistischen Staates</li> <li>• Aufzählen, woran die Aufklärer Kritik übten und welche Ziele sie hatten</li> <li>• Aufschreiben, womit das Volk unzufrieden war</li> <li>• Beschreibe, wie sich die Frauen an der Revolution beteiligten</li> <li>• Stelle dar, mit welchen Mitteln Robespierre seine Herrschaft sichert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteile: Frankreich war 1789 eine Monarchie und ist 1804 wieder eine Monarchie. War die Revolution umsonst?</li> </ul>

<b>Materialhinweise</b>	<b>Verbindliches Überprüfungsformat</b>	<b>Verbindliche Lern- und Arbeitstechnik</b>
Zeitreise 2, CD Rom, Lehrerbegleitband	Lernkontrolle 2	Karikaturen analysieren