

Jg 7	Absolutismus und Französische Revolution	Stunden: 24
Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Krieg		

Prozessorientierte Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler können...
Erkenntnisgewinnung durch Methoden	<ul style="list-style-type: none"> mit einzelnen Gattungen von Quellen umgehen, indem sie Karikaturen analysieren (II)
	<ul style="list-style-type: none"> Perspektiven von Quellen wahrnehmen (III), indem sie unterschiedliche Aussagen verschiedener gesellschaftlicher Schichten aus Textquellen herausarbeiten (II)
Beurteilung und Bewertung	<ul style="list-style-type: none"> Fremdverstehen leisten, indem sie aus der Perspektive verschiedener Gruppen der französischen Gesellschaft diskutieren (III) Gegenwartsbezüge herstellen, indem sie nachweisen (II) , dass Herrschaft durch das Volk legitimiert sein muss und indem sie Gemeinsamkeiten zwischen der Erklärung der Bürger- und Menschenrechte und dem Grundgesetz der BRD herausarbeiten (II) eigene Fragen an die Vergangenheit stellen, indem sie den Einsatz von Terror diskutieren (III) Argumentieren (III), indem sie mit gewonnenen Erkenntnissen Argumente zu der Frage entwickeln, ob die Revolution als gescheitert betrachtet werden kann.

Inhaltsbezogene Kompetenzen	<p>... wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen benennen und beschreiben (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Herrschafts- und Gesellschaftsstrukturen des französischen Absolutismus beschreiben. • die Ideen der Aufklärung beschreiben. <p>... Ursachen und Auswirkungen der Ereignisse und Prozesse wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> • die revolutionäre Entwicklung bis zum Scheitern der Republik beschreiben (I) • die Prinzipien der Gewaltenteilung sowie die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte erläutern (II) • in der Herrschaft Napoleons diktatorische Elemente und die Wahrung von Errungenschaften der Revolution herausarbeiten (II)
------------------------------------	--

Fächerübergreifende Aspekte/ Bezüge zum Curriculum Mobilität/ Umweltschule
Fach Politik: Politik in der Demokratie; Zusammenleben in der Demokratie
Curriculum Mobilität: Baustein 1: Regeln und geregelt werden; Baustein 3: Miteinander – gegeneinander; Baustein 4: Mit kühlem Kopf auf klarem Kurs

Reduziertes Niveau	Herausforderndes Niveau
<ul style="list-style-type: none"> • Skizzieren der Säulen des absolutistischen Staates • Aufzählen, woran die Aufklärer Kritik übten und welche Ziele sie hatten • Aufschreiben, womit das Volk unzufrieden war • Beschreibe, wie sich die Frauen an der Revolution beteiligten • Stelle dar, mit welchen Mitteln Robespierre seine Herrschaft sichert 	<ul style="list-style-type: none"> • Beurteile: Frankreich war 1789 eine Monarchie und ist 1804 wieder eine Monarchie. War die Revolution umsonst?

Materialhinweise	Verbindliches Überprüfungsformat	Verbindliche Lern- und Arbeitstechnik
Zeitreise 2, CD Rom, Lehrerbegleitband	Lernkontrolle 2	Karikaturen analysieren