

Jg 7	<b>Europa im Glauben gespalten</b>	<b>Stunden:</b> 16
<b>Strukturierende Aspekte: Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Krieg</b>		

<b>Prozessorientierte Kompetenzen</b>	Die Schülerinnen und Schüler können ...
<b>Erkenntnisgewinnung durch Methoden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mit verschiedenen Gattungen von Quellen und Darstellungen umgehen, indem sie zeitgenössische Flugblätter als Mittel des religiösen und politischen Kampfes <b>interpretieren</b> (III) und</li> <li>indem sie Statistiken zu Bevölkerungsverlusten im Dreißigjährigen Krieg <b>untersuchen</b> (II) und diese im Hinblick auf die gesellschaftlichen Folgen <b>bewerten</b> (III)</li> </ul>
<b>Beurteilung und Bewertung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Stellungnahmen formulieren, indem sie am Bauernkrieg die Frage der Legitimität von Gewalt zur Lösung eines gesellschaftlichen Konflikts <b>diskutieren</b> (III)</li> <li>Gegenwarts- und Vergangenheitsbezüge herstellen, indem sie die Instrumentalisierung von Religion zur Durchsetzung politischer Ziele <b>bewerten</b> (III)</li> </ul>
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<p>... wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen <b>benennen</b> und <b>beschreiben</b> (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luthers Bedeutung für Reformation und Bauernkrieg darstellen</li> <li>Das Elend des Dreißigjährigen Krieges beschreiben.</li> <li>Gefährdung der Reichseinheit durch Reformation schildern.</li> </ul> <p>... Ursachen und Auswirkungen der Ereignisse und Prozesse wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ursachen und Folgen des Bauernkriegs und des Dreißigjährigen Krieges <b>nennen</b> (I)</li> </ul>

<b>Fächerübergreifende Aspekte</b>
Fach Religion: Thema: Luther und die Reformation
Curriculum Mobilität: Baustein 1: Regeln und geregelt werden; Baustein 3: Miteinander - gegeneinander

Reduziertes Niveau	Herausforderndes Niveau
<ul style="list-style-type: none"> <li>Übertragen eines Schaubildes</li> <li>Kirchliche Zustände, mit denen viele Gläubige unzufrieden waren, nennen</li> <li>Gründe für den Bauernaufstand nennen</li> <li>Ergebnisse des Dreißigjährigen Krieges auflisten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vergleichen von unterschiedlichen Rechtfertigungen in heutigen kriegerischen Auseinandersetzungen mit denen aus Bauernkrieg und Dreißigjährigem Krieg.</li> </ul>

<b>Materialhinweise</b>	<b>Verbindliches Überprüfungsformat</b>	<b>Verbindliche Lern- und Arbeitstechnik</b>
-------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Zeitreise 2, CD Rom Lehrerbegleitband</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lernkontrolle 1</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretation zeitgenössischer Flugblätter</li></ul>
---	---	---