

Jg 9	NS-Diktatur in Deutschland	Stunden: 20
Strukturierende Aspekte: Herrschaft und politische Teilhabe; Gewaltsame Konflikte, Verfolgung und Krieg		

Prozessorientierte Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler können...
Erkenntnisgewinnung durch Methoden	<ul style="list-style-type: none"> Erscheinungsformen des Antisemitismus in der Vergangenheit untersuchen (II).
	<ul style="list-style-type: none"> mit einzelnen Gattungen von Quellen und Darstellungen umgehen, indem sie nationalsozialistische Propaganda an unterschiedlichen Ton-, Bild- oder Textquellen untersuchen (II).
Beurteilung und Bewertung	<ul style="list-style-type: none"> eigene Stellungnahmen formulieren, und kontrovers diskutieren (III), indem sie sich mit den Möglichkeiten und Risiken von Widerstand in der NS-Diktatur auseinandersetzen (II) und die Ausgrenzung und Vernichtung der jüdischen Bevölkerung als beispielloses Verbrechen gegen die Menschlichkeit bewerten (III). Gegenwarts- und Vergangenheitsbezüge herstellen, indem sie die nationalsozialistische Ideologie mit rechtsextremistischen Vorstellungen von heute vergleichen (II) und Stellung dazu nehmen (III). eigene Fragen an die Vergangenheit stellen, indem sie sich mit der Verführung und Verführbarkeit Jugendlicher in der national – sozialistischen Diktatur auseinandersetzen (II).

Inhaltsbezogene Kompetenzen	<p>... wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen benennen und beschreiben (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Umwandlung der Weimarer Demokratie in eine national-sozialistische Diktatur beschreiben (I). • die gezielte Vorbereitung des Zweiten Weltkrieges durch die Nationalsozialisten wiedergeben (I). • wichtige Aspekte der NS-Ideologie benennen (I). • Maßnahmen der Nationalsozialisten zur Diskriminierung und Verfolgung von Juden, politischen Gegnern und anderen Minderheiten nennen (I). • Vorbereitung und Durchführung des Völkermordes beschreiben (I). • Formen des Widerstandes nennen (I). <p>... Ursachen und Auswirkungen der Ereignisse und Prozesse wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges auf die Menschen Europas benennen (I): Zerstörung, Hunger und Tod, Flucht und Vertreibung
------------------------------------	---

Fächerübergreifende Aspekte/ Bezüge zum Curriculum Mobilität/ Umweltschule
Fach Politik: Politik in der Demokratie; Zusammenleben in der Demokratie
Curriculum Mobilität: Baustein 1: Regeln und geregelt werden Baustein 3: Miteinander - gegeneinander Baustein 4: Mit kühlem Kopf auf klarem Kurs Baustein 5: Lebensräume – Lebensträume

Reduziertes Niveau	Herausforderndes Niveau
<ul style="list-style-type: none"> • Gib wieder, was Goebbels unter Gleichschaltung versteht. • Berichte, wie die SS und die Gestapo die Menschen terrorisierten. • Fasse die Ereignisse der Novemberpogrome zusammen. • Beschreibe das System Auschwitz. • Beschreibe die Formen des Widerstands gegen den Nationalsozialismus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Erläutere, wie Hitler Reichskanzler wurde. • Nimm Stellung zu Hitlers Auffassung über Volk und Individuum. • Erläutere, wie und warum Hitler die Jugend für den Nationalsozialismus gewinnen wollte. • Diskutiert die Appeasement-Politik europäischer Staaten gegenüber Hitler.

Materialhinweise	Verbindliches Überprüfungsformat	Verbindliche Lern- und Arbeitstechnik
Durchblick Geschichte/Politik 9/10, CD Rom, Lehrerbegleitband,	Lernkontrolle 1	Propagandatexte untersuchen

Schülerarbeitsheft		
--------------------	--	--