

Jg 8	Weimarer Republik	Stunden: 16
Strukturierende Aspekte: Leben – Arbeiten - Wirtschaften; Herrschaft und politische Teilhabe		

Prozess-orientierte Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler können...
Erkenntnis-gewinnung und Methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Perspektiven von Quellen wahrnehmen indem sie unterschiedliche Perspektiven von Plakaten gegenüberstellen(II) und bewerten(III)
	<ul style="list-style-type: none"> • mit verschiedenen Gattungen von Quellen und Darstellungen umgehen indem sie sich den Informationsgehalt anhand von Statistiken, Schaubildern und Diagrammen erschließen(II)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ eine thematische Karte erstellen/skizzieren (EkII), die die autoritären Regime der zwanziger und dreißiger Jahre des 20. Jhds. in Europa darstellt (vgl. Erdkunde)
Beurteilen und Bewerten	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fremdverstehen leisten indem sie über die Probleme der Weimarer Republik aus Sicht verschiedener gesellschaftlicher Gruppen diskutieren(III). • Eigene Fragen an die Vergangenheit stellen, indem sie spezifische Aspekte der Weimarer Republik mit heutigen gesellschaftlichen Phänomenen vergleichen(III). • Gegenwarts- und Vergangenheitsbezüge herstellen, indem sie den Beitrag zur Emanzipation durch die Einführung des Frauenwahlrechts diskutieren (III). ➤ mit Darstellungen von Geschichte kritisch umgehen, indem sie verschiedene historische Darstellungen und geschichtliche Probleme unter dem Gesichtspunkt der Perspektivität deuten (III).
Inhaltsbezogene Kompetenzen	<p>...wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen benennen und beschreiben (AFBI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innere und äußere wirtschaftliche Belastungen der Weimarer Republik benennen (I) • Grundzüge der Weimarer Verfassung wiedergeben (I) und anhand eines Schaubildes erklären (II) <p>...Ursachen und Auswirkungen der Ereignisse und Prozesse wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik aus Texten und Quellen herausarbeiten (II) • Die Entstehung und den Niedergang der Weimarer Republik zeitlich einordnen (II)

Fächerübergreifende Aspekte/ Bezüge zum Curriculum Mobilität/ Umweltschule
EK: Erstellen einer thematischen Karte nach vorgegebenen Kriterien.
Pol: Verfassung der Bundesrepublik / Wahlen
Curriculum Mobilität: Baustein 1: Regeln und geregelt werden; Baustein 3: Miteinander – gegeneinander; Baustein 4: Mit kühlem Kopf auf klarem Kurs

Reduziertes Niveau	Herausforderndes Niveau
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skizzieren einer thematischen Karte mithilfe von vorgefertigten Teilen/vorgegebenen Strukturen ➤ Probleme der Weimarer Republik aus Sicht zwei verschiedener Gruppen gegenüberstellen ➤ Zwei historische Perspektiven unterscheiden 	<p><i>Vortrag halten zu den Personen Gustav Stresemann oder Philipp Scheidemann</i></p>

Materialhinweise	Verbindliches Überprüfungsformat	Verbindliche Lern- und Arbeitstechnik
<ul style="list-style-type: none"> • Zeitreise 2, • Lehrerbegleitband • Hörbuch zum Werk 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernkontrolle 1 Von Gründung bis zum Niedergang der Weimarer Republik 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretation von historischen Quellentexten • Auswertung von Bildern • Vergleichen von Schaubildern: Verfassung der Weimarer Republik und der Bundesrepublik Deutschland