

Erdkunde 9	Klimawandel	Stunden: 14

Prozessorientierte Kompetenzen	Die Schülerinnen und Schüler können...
	<ul style="list-style-type: none"> • ihr Vorwissen zum Thema einbringen und Fragestellungen entwickeln (Zustand der Atmosphäre, Klimafaktoren, Windsysteme)
	<ul style="list-style-type: none"> • können Vorgänge in der Atmosphäre erklären (tw. Wdhlg. Kl.7) • die Bedeutung der Atmosphäre für das Leben auf der Erde erläutern
	<ul style="list-style-type: none"> • Staaten, Städte, Gebirge und Gewässer Australiens auf einer Karte lokalisieren
Inhaltsbezogene Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • können mithilfe von Darstellungen den natürlichen und den anthropogenen Treibhauseffekt beschreiben • den Zusammenhang zwischen extremen Wetterereignissen und dem Klimawandel beschreiben • mögliche Folgen einer Klimaerwärmung erörtern • Anzeichen eines Klimawandels an einem Raumbeispiel (Australien) erläutern • die Lage ausgewählter Staaten, Städte, Gebirge und Gewässer Australiens beschreiben

Fächerübergreifende Aspekte/ Bezüge zum Curriculum Mobilität/ Umweltschule
<ul style="list-style-type: none"> • Physik- Verhalten von Stoffen bei unterschiedlichen Temperaturen • Politik- Migration (Ursachen von Migration) • Umweltschule- CO₂ Reduzierung durch Energieeinsparung, Solarenergie

Reduziertes Niveau	Herausforderndes Niveau

Materialhinweise	Verbindliches Überprüfungsformat	Verbindliche Lern- und Arbeitstechnik
Film – Merlin- NIBIS: <ul style="list-style-type: none"> • Erderwärmung, Klimawandel 	<ul style="list-style-type: none"> • Test 	<ul style="list-style-type: none"> • (Szenario- Technik)??