

<b>Klasse 6</b>	<b>Pubertät – Zeit der Veränderungen</b>	<b>Doppelstunden: 20 Einzelstunden: 40</b>
-----------------	--	--

<b>Prozessorientierte Kompetenzen</b>	Die Schülerinnen und Schüler ...
<b>Erkenntnisgewinnung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... körperliche Merkmale und Verhaltensweisen von Lebewesen beschreiben.</li> <li>... Lebewesen und Lebensvorgänge auf Kriterien bezogen vergleichen.</li> <li>... einen Sachverhalt an einem Anschauungsmodell zeigen und beschreiben (z.B. Embryoentwicklung).</li> </ul>
<b>Kommunikation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... entwicklungsbedingte Veränderungen des Körpers in der Pubertät beschreiben.</li> <li>... einfache Diagramme, Zeichnungen und naturgetreue Abbildungen beschreiben und erläutern.</li> <li>... Informationen und Daten mit einfachen Gestaltungsmitteln darstellen (z.B. Steckbrief, Plakat)</li> </ul>
<b>Bewertung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... die Unterschiedlichkeit zwischen den Geschlechtern respektieren.</li> <li>... zwischen Fach- und Umgangssprache unterscheiden und Umgangsformen bewerten.</li> <li>... Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit beurteilen.</li> <li>... den Anspruch auf individuelle Selbstbestimmung begründen.</li> </ul>
<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>... Bau und Funktion der Geschlechtsorgane beschreiben</li> <li>... den Vorgang der Menstruation beschreiben.</li> <li>... den Vorgang der der Empfängnis erklären.</li> <li>... verschiedene Verhütungsmittel benennen.</li> <li>... Maßnahmen und Bedeutung der Körperpflege in der Pubertät beschreiben</li> </ul>

<b>Fächerübergreifende Aspekte/ Bezüge zum Curriculum Mobilität/ BNE Umweltschule/ Berufsorientierung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugendliche und Drogen (Suchtprävention)</li> <li>Verantwortung für den eigenen Körper</li> <li>Erweiterung der persönlichen Mobilität (Fahrrad, Mofa, Auto)</li> <li>Berufe wie Frauenarzt, Urologe</li> </ul>

<b>Reduziertes Niveau</b>	<b>Herausforderndes Niveau</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Einsatz von Grundschulmaterialien zur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Versuche selber planen/durchführen (z.B. maximale</li> </ul>

Erläuterung der Abläufe	Flüssigkeitsaufnahme eines Tampons)
-------------------------	-------------------------------------

<b>Materialhinweise/ Hinweise zur Sozialform</b>	<b>Verbindliches Überprüfungsformat</b>	<b>Verbindliche Lern- und Arbeitstechnik</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch: Erlebnis Biologie 1</li> <li>• Modelle der Embryonalentwicklung</li> <li>• Evtl. Teilung der Klasse nach Geschlecht zur Klärung geschlechter-spezifischer Fragen mit einer Lehrkraft des entsprechenden Geschlechts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeit</li> <li>• Mappe</li> <li>• Plakat (persönliche Veränderungen: so war ich früher, so bin ich heute)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einsatz von Hygieneartikeln</li> <li>• Verhütungsmittel-Koffer</li> </ul>