

| | | |
|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| 08-Ma-15/16 | Zuordnungen und Funktionen | Stunden: 28 Stunden |
|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------|

Die Schülerinnen und Schüler können...

| | |
|--|---|
| Argumentieren/ Kommunizieren | ... nach Vorbereitung Arbeitsergebnisse vorstellen (Folie/Poster). ... Mitschülerinnen und Mitschülern ihre Überlegungen, die zur Lösung geführt haben, erläutern. ... begründen Aussagen in begrenzten Inhaltsbereichen durch vorliegende Sätze. |
| Problemlösen | ... durch Schätzen, Überschlagen und Plausibilitätsüberlegungen Näherungswerte des erwarteten Ergebnisses ermitteln. ... Das Problem in Teilprobleme aufgliedern. |
| Modellieren | ... das Ergebnis in Bezug auf die Realsituation interpretieren. |
| Mathematische Darstellungen verwenden | ... Informationen aus komplexeren Grafiken sowie längeren Texten entnehmen. ... Informationen aus verschiedenen Darstellungen einander zuordnen. |
| Werkzeuge | ... das Internet nutzen. ... Tabellenkalkulationssoftware nutzen. |
| Symbolische Ebene | ... Variablen als Platzhalter in funktionalen Zusammenhängen verwenden. ... Sachsituationen durch Funktionen darstellen. |
| Inhaltsbezogen e Kompetenzen | <ul style="list-style-type: none"> • Zuordnungen, Funktionen und lineare Funktionen voneinander unterscheiden. • Graphen zu linearen Funktionen zeichnen. • Zu einem Sachverhalt eine Funktionsgleichung aufstellen und Fragen beantworten. • Die Wertetabelle einer Funktion erstellen und den Graphen im Koordinatensystem darstellen. • An einem Graphen die Funktionsgleichung sowie Punkte ablesen. • Textaufgaben mithilfe einer Funktionsgleichung lösen. • Proportionale Zuordnungen von antiproportionalen Zuordnungen unterscheiden. |

| | |
|---------------------------|--|
| Reduziertes Niveau | Herausforderndes Niveau |
| | <i>Tabellenkalkulationssoftware</i> |
| | <i>„Lineare Funktionen erkennen“ (wird in Klasse 9 für den Grundkurs eingeführt)</i> |
| | <i>„Lineare Funktionen untersuchen und zeichnen“ (wird in Klasse 9 für den Grundkurs eingeführt)</i> |

| | | |
|---|---|--|
| Materialhinweise | Verbindliches Überprüfungsformat | Verbindliche Lern- und Arbeitstechnik |
| Schlüssel zur Mathematik – Cornelsen Verlag, S. 144-166 | Lernzielkontrolle | <ul style="list-style-type: none"> • Steigungsdreieck • „Arbeiten mit einem Funktionenplotter“ |

- **Fächerübergreifender Aspekt:**