

<b>07-Ma-15/16</b>	<b>Zuordnungen</b>	<b>Stunden:</b> 20 Stunden

Die Schülerinnen und Schüler können...

<b>Argumentieren/ Kommunizieren</b>	... Mitschülerinnen und Mitschülern ihre Überlegungen, die zur Lösung geführt haben, erläutern.
<b>Problemlösen</b>	... systematische Probiervverfahren nutzen. ... das Problem in Teilprobleme aufgliedern.
<b>Modellieren</b>	... Modelle wählen und ihre Wahl begründen. ... Zusammenhänge strukturieren.
<b>Mathematische Darstellungen verwenden</b>	... Informationen aus unterschiedlichen Darstellungen einander zuordnen. ... umfangreiche Darstellungen erstellen. ... Darstellungen übersichtlich strukturieren. ... geeignete Strukturmittel auswählen.
<b>Werkzeuge</b>	... das Internet nutzen.
<b>Symbolische Ebene</b>	... Strategien zur Fehlervermeidung nutzen..
<b>Inhaltsbezogen e Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Eigenschaften von proportionalen und antiproportionalen Zuordnungen erklären und Beispiele nennen.</li> <li>• Werte in einem Koordinatensystem ablesen und erkennen, ob es sich um eine proportionale Zuordnung handelt.</li> <li>• Bei einer proportionalen Zuordnung Werte ergänzen.</li> <li>• Bei einer antiproportionalen Zuordnung Werte ergänzen.</li> <li>• Proportionale Zuordnungen im Koordinatensystem erkennen.</li> <li>• Sachaufgaben zu proportionalen Zuordnungen mithilfe des Dreisatzes lösen.</li> <li>• Sachaufgaben zu antiproportionalen Zuordnungen mithilfe des Dreisatzes lösen.</li> <li>• Bei Sachaufgaben Wertetabellen ausfüllen und die Zuordnungsart angeben.</li> </ul>

<b>Reduziertes Niveau</b>	<b>Herausforderndes Niveau</b>

Materialhinweise	Verbindliches Überprüfungsformat	Verbindliche Lern- und Arbeitstechnik
Schlüssel zur Mathematik – Cornelsen Verlag, S. 66-90	Lernzielkontrolle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dreisatzschema (ACHTUNG: wird bei dem Thema „Prozentrechnung“ wieder genutzt)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fächerübergreifender Aspekt:</b></li> </ul>		