

06-Ma-13/14	Brüche I Vergleichen, Addieren und Subtrahieren	Stunden: 20 Stunden
-------------	--	-------------------------------

Die Schülerinnen und Schüler können...

Argumentieren/ Kommunizieren	... mathematische Vermutungen in Zweifel ziehen. ... Behauptungen durch Beispiele stützen. ... Begründungen durch Ausrechnen bzw. Konstruieren finden. ... Mitschüler ihre Lösungen beschreiben. ... falsche Aussagen durch ein Gegenbeispiel widerlegen.
Problemlösen	... Lösungswege beschreiben und begründen. ... externe Informationsquellen nutzen.
Modellieren	... Informationen aus vertrauten Alltagssituationen und einfachen Texten entnehmen. ... Aufgaben unter Anwendung mathematische Modelle lösen.
Mathematische Darstellungen verwenden	... Informationen aus einfachen Grafiken und kurzen Texten entnehmen.
Werkzeuge	...
Symbolische Ebene	...
Inhaltsbezogene Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Brüche mit vorgegebenen Zahlen erweitern • Brüche so weit wie möglich kürzen. • Fehlende Zähler oder Nenner durch Erweitern und Kürzen berechnen. • Unechte Brüche in gemischte Zahlen umwandeln. • Bruchteile auf dem Zahlenstrahl darstellen. • Brüche der Größe nach ordnen. • Brüche in Zahlenmauern addieren. • Brüche addieren und subtrahieren und die Ergebnisse in gemischte Zahlen umwandeln. • Sachaufgaben mit Brüchen lösen.

Reduziertes Niveau	Herausforderndes Niveau

Materialhinweise	Verbindliches Überprüfungsformat	Verbindliche Lern- und Arbeitstechnik
Schlüssel zur Mathematik – Cornelsen Verlag, S. 33-53	Lernzielkontrolle	•
• Fächerübergreifender Aspekt: Musik „Notenwerte“		

ACHTUNG!! Da wir des kurzen Schuljahres wegen keine Einführung der Bruchrechnung gemacht haben, muss dies noch dieser Einheit vorweg gehen!!!