

|          | SuS kann ...  | Beispiele   | Aufgaben | Zusatzmaterial | Methoden | Zeit   |
|----------|---|---|----------|----------------|----------|--------|
| <b>G</b> | in „Robotersprache“ (Sprechsilben) lesen und schreiben.                         | Sprich alle Wörter langsam und mache kleine Pausen zwischen den Sprechsilben. | S. 10/11 |                | EA/PA    | 2 Std. |
| <b>G</b> | Doppelkonsonanten in Sprechsilben sprechen und schreiben.                       | Trage alle Wörter mit Doppelkonsonanten in Sprechsilben ein.                  | S. 12/13 |                | EA/PA    | 2 Std. |
| <b>G</b> | Wörter mit hörbarem <i>h</i> in Sprechsilben lesen und schreiben.               | Lies jede Silbe langsam und deutlich.   | S.14/15  |                | EA/PA    | 2 Std. |
| <b>G</b> | erkennen, wann ein Wort mit <i>i</i> oder <i>ie</i> geschrieben wird.           | Steht der „i-Laut“ am Silbenende?   | S. 16/17 |                | EA/PA    | 2 Std. |
| <b>G</b> | Ableitungsproben zu <i>ä</i> und <i>e</i> , und <i>äu</i> und <i>eu</i> machen. | Du fragst: „Hat mein Wort Wortverwandte mit <i>a</i> oder <i>au</i> ?“        | S. 18/19 |                | EA/PA    | 2 Std. |